**МОБУ «Рыбкинская СОШ»**

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Урок №26**

**Дата: 14.10.2025**

**Класс: 3**

**Учитель Ручкина Т.И.**

# Тема. Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 класс |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема урока** | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.(Решение практических задач) |
| **Цель урока** | формирование математической функциональной грамотности посредством решения учебно-практических задач |
| **Задачи урока** | 1. Создать условия для формирования у учащихся:    * умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач;    * умения оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников;    * умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.   2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** формировать внимательность и аккуратность при выполнении вычислений; развивать навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе.  **Познавательные:** создавать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач,  умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;  **Регулятивные:** формировать умения определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предложение.  **Предметные:** решать задачи с пропорциональными величинами и составлять обратные задачи, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности, совершенствование умений выполнять порядок действий сложения и вычитания, деления и умножения со скобками и без. |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Форма (вид) урока** | Метапредметный урок математики на формирование функциональной грамотности |
| **Образовательные технологии** | Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие, проектные, игровые |
| **Перечень методик** | Работа в парах, работа с понятиями, проблемно-диалогический метод, метод мини – исследования, словесно-иллюстративный метод, рефлексия |
| **Оборудование** | Карточки для индивидуальной и парной работы, рабочий лист для индивидуальной работы. |

**Цели деятельности учителя:** формирование умения решать задачи с пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; совершенствование умений выполнять задания на выбор арифметического действия с неизвестными компонентами при умножении делении чисел

# Планируемые результаты

**Оборудование:** УМК « ШР» учебник Математика: 3кл.: Учебник : в 2 ч. Ч.1/[М.И. Моро, М.А. Бантова.]. – М.: Просвещение , 2012.- с.27; презентация, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока Методы и приемы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к**  **деятельности** |  | - Дорогие ребята! Сегодня у нас в гостях учителя из других школ. Давайте поприветствуем их. Я надеюсь, что им понравится у нас на уроке, и вы сумеете показать, как мы работаем на уроках математики. Хочу, чтобы урок был ярким, эмоциональным и продуктивным. Всем успехов!  СЛАЙД 1  Без математики, друзья,  Прожить на свете нам нельзя  Без нее ты пропадешь.  И хлеба не купишь,  Рубля не сочтешь,  Что сколько стоит - не узнаешь,  А, узнав, не разберешь!  - У каждого из вас на столах лежат **Рабочие листы**. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании выполнения каждого задания, вы должны оценить свою работу в баллах.  - Также в течение урока Вам нужно оценивать одноклассников, работающих у доски. Заполняете соответствующие строки в карточку. В конце урока подведете итог своей работы | Психологически настраиваются на урок  Подписывают листы  Работают ЭКСПЕРТАМИ | Р: волевая саморегуляция |
| **II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи** | 1 мин | СЛАЙД 2    **ЗАДАНИЕ №1**  Прочитайте математические понятия. Подчеркните лишнее понятие. Условие, вопрос, квадрат, решение -Дополните ряд слов недостающим понятием (ответ).  - Замените все понятия одним словом (задача).  - Сформулируйте тему нашего урока.  РЕШЕНИЕ (практических) ЗАДАЧ.  Как вы понимаете термин «практические» задачи?  - Какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке перед собой?  - Да, сегодня мы будем учиться применять полученные на уроках знания и умения для решения  «жизненных задач». Будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами. | Работают в рабочих листах  Подчеркивают слово *квадрат*  Записывают слово *задача*  Решение задач  **Это задачи, связанные с жизненными ситуациями**  Учиться анализировать задачу планировать ход решения, осуществлять план решения задачи.  **Уметь**: решать задачи разных видов, моделировать задачу, применять полученные знания в жизни при решении задач |  |
| **III.Самостоятельная работа с**  **самопроверкой**  Практическая работа: устный счет с  проверкой по эталону  **IV. Закрепление знаний во внешней речи**  Словесный диалог: мотивация к проектированию  **V. Проектирование выхода из создавшейся ситуации затруднения**  Практическая работа: решение задач  **V. Включение в систему знаний**  **VIII. Рефлексия деятельности** | 5 мин | Фронтальная форма работы  **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**  **ЗАДАНИЕ №2**  СЛАЙД 3   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | з | и | у | т | р | м |   - Сначала проведем математическую разминку.  - Что вы видите в задании №2?  - Перед вами карточки с такими же буквами. Переставлять карточки пока нельзя. Полученный ответ будете записывать над буквой.  1.Первый множитель 3, второй множитель 4. Запишите результат произведения.   1. Делимое 27, делитель 3. Запишите значение частного. 2. Первый множитель 5, произведение 20. Найдите второй множитель. 3. Делимое 12, частное 6. Запишите делитель. 4. Произведение 18, второй множитель 3. Запишите первый множитель. 5. Делитель 3, частное 7. Запишите делимое   - А теперь давайте проверим! И оценим свой результат в баллах.  (Проверка по эталону)  (12, 9, 4, 2, 6, 21)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 9 | 4 | 2 | 6 | 21 | | з | и | у | т | р | м |   - Чтобы узнать зашифрованное здесь слово, надо расположить карточки в порядке возрастания.  - А теперь поработаем экспертами! Проверьте, получилось ли слово у одноклассника.  (Взаимопроверка)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 6 | 9 | 12 | 21 | | **т** | **у** | **р** | **и** | **з** | **м** |   - Итак, какое слово у вас получилось? (туризм)  СЛАЙД 4  (слово) ТУРИЗМ  - Кто знает, что такое туризм?  Туризм  1.Путешествие (поездка, поход) – вид активного отдыха  2. Вид спорта – соревнование на маршрутах.  (появляются фотографии)  - Ребята, на фото вы видите членов туристической команды нашей, Рыбкинской школы. Мы гордимся своими туристическими командами! Они проходили испытания в различных видах туризма и добивались побед.  - А как вы думаете, в туризме помогают полученные в школе умения решать практические задачи?  - Это нам сегодня предстоит выяснить!  - Сегодня я предлагаю вам подготовиться к предстоящему летнему туристическому походу и убедиться, насколько важны такие расчеты в жизни каждого из нас.  - Кто из вас желает пойти летом в поход? (Замечательно!)  - А пойдем мы в уютное красивое местечко, где всегда раньше проходили наши школьные туристические слеты.  -Предлагаю пригласить и родителей! И будет у нас семейный туристический поход!  СЛАЙД 5  (фото местности)  - Начинаем проектировать!!!  **ЗАДАНИЕ №3**  СЛАЙД 6  - Как узнать, сколько времени у нас уйдет на дорогу от школы до БИВУАКА (месторасположение на отдых с ночлегом),  если двигаться пешком.   * + - Давайте вспомним, какие взаимосвязанные величины помогают в таких расчетах и запишем их в таблицу в рабочих листах.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Скорость  v | Время  t | Расстояние  s |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  * + Проверяем. Свои записи прочитает Маша   + Оцените себя баллами.   + - Молодцы!   + - Как называется задача с такими величинами?   + - А теперь попробуем решить задачу на движение, связанное с туристами.   + (Задача)   + Узнайте, какое расстояние мы сможем пройти, если будем идти пешком *4 часа со скоростью 3 км/ч.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость  V | Время  t | Расстояние  s | |  |  |  |   - Заполните таблицу в рабочих листах и запишите решение задачи. На доске решение запишет Саша.  Проверяем. Оцениваем баллами.  - А теперь составим обратные задачи, запишите данные в таблицу и решите их.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость  V | Время  t | Расстояние  s | | 3 км /ч | 4 ч. | ? | |  |  |  | |  |  |  |   (Заполняют таблицу в рабочих листах)  -Какой вопрос поставил Арсений? Маша?  - Запишите свое решение на доске.  Проверка. Оцениваем баллами.  - У кого составлена другая задача? Прочитай решение.  Проверка. Оцениваем баллами.  - Мы готовы отправиться по нашему туристическому маршруту?  (*выставляю картинку туриста шагающего с рюкзаком)*  СЛАЙД 7  ФИЗМИНУТКА  На плечах рюкзак тяжелый, Но турист не унывал: Музыкант - турист веселый Шел и песню сочинял. Все смеялось, улыбалось: Солнце, небо и земля: У туриста получалось: Тра-ля-ля, ля-ля-ля-ля! Наш турист руками трогал Золотые облака, И была ему дорога Удивительно легка. Все смеялось, улыбалось: Солнце, небо и земля: У туриста получалось: Тра-ля-ля, ля-ля-ля-ля  - Очень хочется, чтобы и у нас была такая веселая и легкая дорога! Верно?  **ЗАДАНИЕ №4**  - Дети, но мы с вами не все учли. Расстояние 12 км нашему Саше Живодерову трудно будет пройти пешком. Саша поедет со своим отцом на велосипеде. Давайте, рассчитаем их скорость движения и время, за которое они преодолеют этот путь.  - С какой скоростью может ехать папа Саши, если мы пешком будем идти со скоростью 3 км/ч?  СЛАЙД 8  3 км/ч 4 км/ч 6 км/ч 12км/ч  **Факторы, влияющие на скорость езды**  Физические возможности  Тип велосипеда  Состояние дороги  Погода  Нагрузка  Безопасность при езде на велосипеде  - Выберите величину с учетом данных ряда факторов.  - Как ты думаешь, Саша? (6 км) Маша ? Арсений…. Запишите свое решение **на доске.**  Итак, самая реальная скорость - это 6 км /ч.  **Задача** (рабочий лист)  - Но Саша с отцом на велосипеде выехали от школы в 9 часов утра. Во сколько они прибудут на место, если они были в пути 2 часа и останавливались 3 раза, отдыхая по 10 минут?  - Запишем решение задачи. (?????? схематический рисунок)  (1 ученик работает у доски)  9ч + 2 ч\_+ 10мин \* 3\_= 11ч 30 мин  **Оцените результат работы своего одноклассника.**  **-** Хорошо, а в какое время надо отправиться в путь от школы нам, туристам, которые будут преодолевать это же расстояние 12 км пешком с предполагаемой скоростью 3 км/ч, чтобы прийти к бивуаку примерно в то же время, 11ч.30мин ?  - Подумайте.  Сделаем схематический рисунок, используя …….  (1 ученик работает у доски)  11ч.30 мин – 4 ч.= 7ч. 30мин  - Молодцы, вы справились с расчетами!  Оцените себя и одноклассников.  - Таким образом, мы всем классом вместе с родителями благополучно, дружно должны прибыть на место отдыха.  Поаплодируем себе! Молодцы!  СЛАЙД 9  **ЗАДАНИЕ №5 Самостоятельная работа в карточках с фронтальной проверкой и оцениванием**  **-** Ну, а без рюкзака в походе просто никак не обойтись!  - А давайте-ка, узнаем, сколько ткани идет на пошив рюкзака!  (карточка ученику)  - А что несет турист в рюкзаке? Конечно, продукты питания и немного других вещей.  ( карточки 2 ученикам)  - Изучите информацию в таблицах.  - С какими величинами будете работать?  - Что будете узнавать?    - Просмотрите «Рабочий лист». Подсчитайте количество правильно выполненных заданий. Оцените себя. Подведём итог урока. Какую цель ставили на урок?  * Справились мы с решением «жизненных задач»? * Что нам помогало решать «жизненные задачи»? * Какой вывод сделаем? * К туристическому походу готовы? * (Мы продолжим проектирование нащего турпохода всем классом )  - Продолжите ту фразу, которой вы бы хотели закончить наш урок.*Было интересно …….**Было трудно……**Могу похвалить себя за то, что…..**Могу похвалить одноклассников за то, что…….**Мне показалось важным……* Учитель оценивает учеников.  *Я оцениваю свою работу на уроке на …отлично, потому что вы были сегодня активными, работоспособными*  Итак, первый шаг к походам по туристическим тропам сделан.  Спасибо за урок! | Работа в карточках   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | з | и | у | т | р | м |   Таблицу с буквами.  Записывают в листах оценку в баллах:  все верно – 3 балла;  1-2 ошибки – 2 балла;  3 ошибки – 1балл;  более 3 ошибок – 0 баллов  Оценивают друг друга в листах  Верный ответ – 2 балла  Неверный - 0 баллов  - Помогают. Туристам нередко приходится ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, делая различные математические расчёты.  - Скорость, время, расстояние.  - Надо знать скорость и расстояние  Заполняют в рабочих листах   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость  v | Время  t | Расстояние  s |   ОЦЕНКА  Верно - 2 балла  1 ошибка – 1 балл  2 ошибки – 0 баллов  На движение одного объекта.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость  V | Время  t | Расстояние  s | | 3 км /ч | 4 ч. |  | |  |  |  |  |  | | --- | | 12:6=2 (ч.) | | 12 : 12 = 1 (ч.) | | 12: 4 = 3 (Ч) |   Работают экспертами  Если мы отправимся в 9ч и в пути будем 4 ч, то придем на место в 13ч.  (Ц К С)  ( масса одного предмета, количество предметов, общая масса предметов)  (Расход ткани на одну деталь, количество предметов, общий расход ткани на предметы)  -Научиться решать «жизненные» (практические) задачи.  - Знание взаимосвязей между компонентами при умножении и делении.  - Полученные знания и умения в школе необходимы для жизни. | П: умение  структурировать  знания  П:выбор наиболее  эффективных  способов решения  задач  Р: коррекция  П: умение структурировать знания  К: выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью  Р: оценка деятельности |